

8. Resultaten onderzoek goede school: Het Spectrum

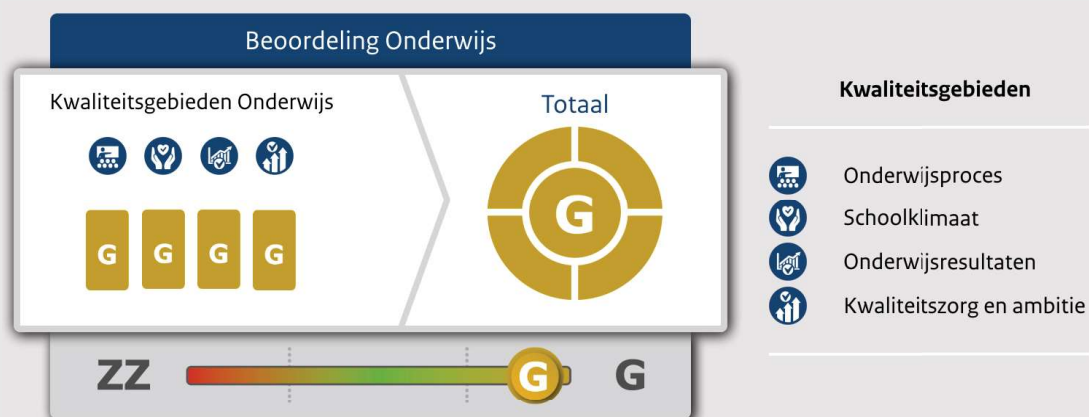
In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Het Spectrum. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school.

We hebben veertien standaarden van de kwaliteitsgebieden: 'Onderwijsproces', 'Schoolklimaat', 'Onderwijsresultaten' en 'Kwaliteitszorg en ambitie' onderzocht. Als onderdeel van het onderzoek naar goed heeft de school een presentatie gegeven, hebben we lessen samen met observanten van de school bezocht en zijn er gesprekken geweest met de directie, intern begeleiders, leerkrachten, leerlingen en ouders.

We hebben ook het bestuursthema 'Opbrengstgericht werken' geverifieerd.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Het Spectrum is goed. Tijdens het onderzoek bleek dat het aanbod alle leer- en vormingsgebieden omvat. Ook is er structureel aandacht voor sociale cohesie en actief burgerschap. De leerkrachten analyseren de gegevens om de onderwijsbehoeften en talenten van de leerlingen in kaart te brengen, die de basis vormen voor de organisatie van de les en het didactisch handelen van de leerkrachten. De school organiseert

*Het Spectrum
geeft kleur
aan jouw
wereld*

haar onderwijs dusdanig dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Dit is zichtbaar in de geobserveerde lessen en de bordsessies met leerlingen.

De school heeft de extra ondersteuning voor leerlingen, die daarvoor in aanmerking komen goed georganiseerd. Voor deze leerlingen is een ontwikkelingsperspectief samen met de ouders opgesteld. De gehele begeleiding is van in- tot uitstroom gepland en wordt regelmatig samen met ouders en leerling geëvalueerd. In de school heerst een prettig klimaat waarbij de relatie tussen leraren en leerlingen gebaseerd is op wederzijdse betrokkenheid, vertrouwen en respect. Ook laat de monitoring zien dat de school een sociaal, fysiek en psychisch veilig schoolklimaat voor alle leerlingen, leraren en ouders.

Het lukt de school om aan het einde van de schoolperiode onderwijsresultaten te behalen die hoger zijn dan haar ambities, die boven het landelijke gemiddelde liggen. Ook heeft de school laten zien dat de doelen en ambities voor taal, lezen, rekenen, de zaakvakken en de sociale vaardigheden van de leerlingen zijn gerealiseerd. De directie en het team zijn gedreven en verzorgen met elkaar kwalitatief goed onderwijs. Zij werken hierbij samen met het bestuur en de ouders. De directie stuurt de schoolontwikkeling gericht en planmatig aan. Het motto van de directie is: 'Van leiden naar begeleiden'. De omslag van directie naar leerkracht heeft plaatsgevonden. De Leerkrachten voelen zich medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en kwaliteit van onderwijs. Op dit moment wordt de omslag gemaakt van leerkracht naar leerlingen. De leerlingen worden eigenaar van het eigen leerproces.

8.1 In het onderwijsproces staat de leerling centraal

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>ℓ</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>ℓ</i>
OP4 (Extra) ondersteuning			<i>ℓ</i>
OP6 Samenwerking			<i>ℓ</i>
OP8 Toetsing en afsluiting			<i>ℓ</i>

In het onderwijsproces staat de leerling centraal



Het onderwijsproces van de school is rondom de onderwijsbehoeften en talenten van de leerlingen georganiseerd. De school heeft het onderwijs gestructureerd op basis van een systeem, dat in alle groepen en lagen van het onderwijs zichtbaar is. De leerlingen staan

centraal in dit systeem en als zij laten blijken dat ze de leerstof beheersen, past de leerkracht het onderwijs aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het onderwijs is gemoderniseerd en leerlingen leren eigentijdse vaardigheden die passen bij de 21ste eeuw. De leerkrachten houden prima zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk en gesprekken. Vanaf groep 1 brengt de school de prestaties van de leerlingen in kaart. Naast de cognitieve vaardigheden volgen de leerkrachten ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, de vorderingen bij wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Daarnaast bepalen de intern begeleiders en de leerkrachten leerwinst die leerlingen hebben gemaakt en gaan na of het leerrendement overeenkomt met de gestelde doelen.

Het didactisch handelen van de leerkrachten stelt leerlingen in hoge mate in staat om te leren. Dit bereiken zij door bij de instructie en de verwerking rekening te houden met de talenten en de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hierbij activerende en coöperatieve werkvormen te hanteren. Voor de snelle leerlingen wordt de basisstof ingekort en verrijkt met uitdagend werk en gaan zij naar de plusklas waar het ontwerpended leren de basis is. Leerlingen die moeite hebben met leren krijgen extra hulp, pre-teaching en/of verlengde instructie tijdens de verwerkingsfase. De school stelt voor leerlingen met een eigen leerlijn een ontwikkelingsperspectief op, dat twee keer per jaar met ouders en leerlingen wordt besproken. De intern begeleider heeft hier een belangrijke rol in. Verder hebben directie en leerkrachten de volgende ambities: integratie van begrijpend lezen en wereldoriëntatie door de aanpak van teksten ook te gebruiken bij de wereldoriëntatie.

De school heeft ook leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Voor deze leerlingen stelt de school een ontwikkelingsperspectief met ambitieuze en realistische doelen samen met de leerlingen en de ouders op. De gehele ondersteuning is van in- tot uitstroom gepland en wordt volgens planning geëvalueerd. Zo brengen de leerkrachten het leerrendement van deze leerlingen in kaart en passen zij, als dat nodig is, de doelen en het uitstroomperspectief aan. De besproken ontwikkelingsperspectieven laten zien dat de leerlingen vooruit zijn gegaan.

Het Spectrum werkt goed samen met externe partners om het onderwijs op maat voor de leerlingen te organiseren. Zo werkt de school samen met de volgende organisaties: het Samenwerkingsverband, Logopedie, Schoolmaatschappelijk werk, Centrum voor Jeugd en Gezin, Veilig Thuis, KIES (een spel- en praatgroep voor kinderen die te maken hebben met de scheiding van hun ouders) en SISA (SamenwerkingsInstrument Sluitende Aanpak). Dit is een digitaal systeem dat er voor zorgt dat instanties die betrokken zijn bij een kind samenwerken. Een deel van deze

organisaties is gehuisvest in hetzelfde gebouw waarin de school zit. De nabijheid bevordert de samenwerking.

De toetsing en afsluiting gaat de school zorgvuldig te werk. De school heeft voor het afnemen van toetsen een protocol en een kalender. De school heeft als uitgangspunt dat alle leerlingen de toets maken. Ook maken leerlingen gedurende de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem. De directie geeft aan dat zij erop toeziet dat de leraren de toetsen overeenkomstig de toetsvoorschriften afnemen. Voorts heeft de school een procedure om het advies voor het vervolgonderwijs te bepalen en spant zij zich in om de leerlingen op een passende school voor voortgezet onderwijs te krijgen. Zij betreft de ouders en leerlingen in het traject om een passend advies voor het voortgezet onderwijs te bepalen. De ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing en afsluiting van het basisonderwijs.

8.2 Het schoolklimaat is veilig en ambitieus

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				<i>h</i>
SK2 Pedagogisch klimaat				<i>h</i>

Het schoolklimaat is veilig en ambitieus



Het schoolklimaat is veilig. De directie, het team en de ouders voelen zich verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. Het respectvol omgaan met elkaar is een belangrijke voorwaarde voor de sociale veiligheid in de school. In alle groepen is er aandacht voor een sociale veilige leeromgeving en zijn er afspraken gemaakt voor de ruimten buiten de groep en de speelplaats. Er is een duidelijk protocol sociale veiligheid en de school werkt methodisch aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen. De directie heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerkrachten, leerlingen en ouders. Jaarlijks worden alle risico's geïnventariseerd en de tevredenheid onder leerkrachten, leerlingen en ouders gepeild. De leerlingen die we gesproken hebben geven aan dat zij zich veilig voelen in en om de school. Dat komt doordat de leerlingen samenwerken en bij de bordsessies reflecteren op hun gedrag. Hierdoor is er weinig ruimte voor sociaal onveilig gedrag, zoals pesten en vechten.

De afspraken over het pedagogisch klimaat zijn verankerd in de onderwijsvisie van de school. Leerlingen leren om samen te werken en zijn verantwoordelijk voor het eigen gedrag. Hiervoor zijn er heldere afspraken gemaakt en hoge verwachtingen vastgelegd. Zo heerst er in de school een warm, respectvol en zorgzaam schoolklimaat.

Leerkrachten van Het Spectrum werken samen met ouders aan de toekomst van de leerlingen. De school heeft een leerlingenraad, die met de directie vergadert.

8.3 De onderwijsresultaten zijn hoger dan het landelijke gemiddelde

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten				✓
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				✓
OR3 Vervolgsucces				✓



De onderwijsresultaten zijn hoger dan het landelijke gemiddelde en vertonen een stijgende trend. We zijn bij het oordeel van de onderwijsresultaten uitgegaan van de eindresultaten van de jaren 2015, 2016 en 2017. We constateren dat de school gericht werkt om de onderwijsresultaten op het niveau te brengen dat past bij de kenmerken van de leerlingen. Ook is de opbrengstgerichtheid van het onderwijs hoog. Dat blijkt uit de hoge verwachtingen die de leerkrachten van de leerlingen hebben en de ambitieuze doelen van de school. De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen van de school. De resultaten van deze competenties worden in kaart gebracht en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden ook geanalyseerd en als het nodig is krijgen leerlingen hulp op het gebied van hun sociale ontwikkeling. Ook werkt de school samen met schoolmaatschappelijk werk voor de ondersteuning van leerlingen en hun ouders.

Bij de standaard 'Vervolgsucces' constateren we dat de directie en het team de leerlingen in het voortgezet onderwijs volgen. De school krijgt elk jaar van de school van het voortgezet een terugkoppeling hoe de oud-leerlingen het doen. Zo krijgen ze te horen dat de leerlingen goed presteren, zelfstandig kunnen werken, prettig in de omgang zijn, het huiswerk aankunnen, goed kunnen samenwerken en creatief zijn. De directie en het team geven aan dat ze trots zijn op de prestaties van hun leerlingen in het voortgezet onderwijs.

8.4 De onderwijsresultaten zijn hoger dan het landelijke gemiddelde

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>h</i>



De school heeft ingezet om de leerlingen eigenaar te maken van het eigen leerproces. Als gevolg van deze keuze is er in het gehele onderwijs een structuur aangebracht die de basis vormt voor de ontwikkeling van het onderwijs. De school heeft de leerlingen een duidelijke plaats gegeven binnen dit systeem en de leerlingen kunnen op basis hiervan hun leerproces plannen. Dat betekent dat de leerlingen de regie nemen voor het eigen leerproces, reflecteren op het gemaakte werk, leren om leerstrategieën toe te passen en werken samen met andere leerlingen. Om deze doelen te bereiken is het gehele team geschoold en is het veranderingsproces samen met de leerlingen en ouders ingezet. Enkele leerlingen hebben in het gesprek met ons aangegeven dat zij het prettig vinden op school. Ook geven ze aan dat het onderwijs goed en perfect is en dat ze veel leren. Voor de organisatie van de les zijn er schoolbrede afspraken gemaakt over de klassenadministratie, het klassenmanagement, het werken met activerende en het bevorderen van coöperatief leren.

Het team is getraind om het onderwijs op maat van de onderwijsbehoeften van de leerlingen te organiseren. Voorbeelden hiervan zijn een training ter bevordering van de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen, aanbieden van vaardigheden aan leerlingen die behoren bij de missie en visie van de school en leren omgaan met conflicten. Om de kwaliteit van het didactisch handelen hoog te houden zijn er bijeenkomsten per bouw, waarin het handelen van de leerkracht centraal staat vanuit het perspectief van de lerende leerling en bereiden leerkrachten lessen gezamenlijk voor. Er zijn afspraken gemaakt over het bezoeken van de lessen door de directie, de intern begeleider, de locatielider en het bestuur. De leerkrachten hebben de gewoonte om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en talenten door bij elkaar te kijken en feedback te geven. De school heeft de collegiale consultatie uitgebreid door de leerkrachten in de gelegenheid te stellen om lessen op andere scholen van het bestuur te bezoeken en de bevindingen te bespreken. Ook gebruikt de school SVIB (School Video Interactie Begeleiding) om de competenties van de

leerkrachten te vergroten. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Dit is terug te zien tijdens de studiedagen die deels door de specialisten worden georganiseerd. De afgelopen jaren is de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap bij de leerkrachten vergroot. Zo werkt de school met kwaliteitsgroepen die verantwoordelijk zijn voor een aspect van het onderwijs, zoals onderwijsvernieuwing.

De school verantwoordt de onderwijsresultaten aan het bestuur middels een monitor voor de opbrengsten en de begrotings- en resultaatgesprekken. De ouders ontvangen nieuwsbrieven, rapporten, digitale informatie en de schoolgids. Daarnaast staan de directie en team constant in dialoog met de omgeving en leggen op betrouwbare en toegankelijke wijze verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. Ouders geven feedback aan de directie en leerkrachten over het onderwijs in het algemeen en het lesgeven van leerkrachten in het bijzonder. Daarnaast krijgen leerlingen ruimte om hun mening te geven over het onderwijs in de groep en gebeurtenissen op school. Ouders geven aan dat de school laagdrempelig is en op open wijze communiceert over het onderwijs en over de vorderingen van hun kind(eren).