

Zorgplan 2019-2020

De school

Het Spectrum is een basisschool in Rotterdam-Nesselande.

Vanuit onze Christelijke identiteit helpen en begeleiden wij de leerling zo optimaal mogelijk.

Ons onderwijs is in de basis gericht op uitdaging, omdat dit passend is bij onze doelgroep. Dit kan betekenen dat de instructie verkort wordt aangeboden, vragen worden gesteld die een beroep doen op de hogere orde denkvaardigheden en complexe toepassingsituaties worden voorgelegd.

Onderwijskundige visie

Het Spectrum biedt convergent onderwijs. Er wordt gewerkt aan opbrengsten met als doel het maximale uit elke leerling te halen. Het team van Het Spectrum begeleidt leerlingen in hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Hierbij staat een goed pedagogisch klimaat en een veilige leeromgeving centraal. Het Spectrum is een school die werkt volgens Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Binnen deze opzet speelt convergent onderwijs een grote rol, waarbij wij uitgaan van school, groep en leerling. Om dit te realiseren wordt gebruik gemaakt van Het Spectrum-instructiemodel. De volgende fases worden doorlopen: terugblik/opfrisser, lesdoel, instructie, (in)oefening, verwerking, evaluatie. Vanaf groep 1 werken wij met coöperatieve leerstrategieën tijdens verschillende vakgebieden.

Zorg en begeleiding

Op Het Spectrum staan de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal: Wat hebben zij nodig om de onderwijsdoelen te behalen? Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen de leerling, de groep, de leerkracht en de ouders. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om goed onderwijs te kunnen realiseren.

Om zicht te krijgen op leerlingen die extra aandacht nodig hebben, gebruikt de school methodegebonden-toetsen, Cito-toetsen en Bosos-observatielijsten. De zorg richt zich op ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

Zorgstructuur

Het Spectrum maakt gebruik van een planning rondom de zorgstructuur, deze is als bijlage toegevoegd aan het zorgplan. Daarnaast werkt Het Spectrum volgens onderstaande stappen;

- De leerkracht verdiept zich in het dossier van de leerling, waardoor de beginsituatie bekend is. Er zijn zorgen over een leerling op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied. De leerkracht is alert en past waar nodig de leerstof aan. De zorgen rondom de leerling blijven, de zorgen worden door de leerkracht met de intern begeleider besproken. De leerkracht stelt in overleg met de intern begeleider eventueel een kortdurend individueel handelingsplan (IHP) op van 6 tot 8 weken. In het IHP staat een concreet onderwijsdoel. Dit plan wordt geëvalueerd. Bij start en eind van het IHP worden ouders ingelicht. Het plan wordt in Esis gemaakt.
- Het IHP heeft niet voldoende effect gehad. De leerling wordt aangemeld voor de leerlingbespreking. Hiervoor wordt vooraf het formulier ingevuld en een afspraak gemaakt (volgens de jaarplanner) met de intern begeleider.
- Aan de hand van de leerlingbespreking worden er nieuwe afspraken gemaakt en worden acties bepaald, bijv: een nieuw IHP, kindgesprek, observatie, leerling beter in kaart brengen a.d.h.v. toetsen, OZO en inzet specialist. De lijnen tussen leerkracht en intern begeleider zijn kort en tijdens een volgende bespreking is er weer aandacht voor de leerling. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.
- De leerkracht behoudt de hulpvraag en komt met de bovengenoemde stappen niet voldoende vooruit met de leerling. De leerkracht meldt dit bij de intern begeleider. Er volgt een gesprek met ouders, waarin we vragen om toestemming het samenwerkingsverband te betrekken bij de zorgleerling.
- De intern begeleider brengt de zorgleerling in bij de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO).

- De intern begeleider maakt een afspraak met alle betrokkenen voor een intakegesprek met de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband.
- A.d.h.v. het intakegesprek worden afspraken gemaakt en acties vastgesteld, bijv: ambulante begeleiding (aanmeldformulier) voor de leerkracht of onderzoek doen en eventueel maatwerk aanvragen.
- Wanneer we op Het Spectrum handelingsverlegen zijn en de leerling niet past binnen het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Het Spectrum, zal in overleg met de schoolcontactpersoon van Primair Passend Onderwijs (PPO) Rotterdam worden gekeken of een ander soort onderwijs (SO/SBO) meer geschikt is voor de leerling.

Interne/externe deskundigen

1. Intern: groepsleerkracht, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker
2. Extern: samenwerkingsverband (Primair Passend Onderwijs), wijkteam, schoolmaatschappelijk werk, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), logopedie, fysiotherapie, cesartherapie, enz.

Onderstaande professionals zijn betrokken bij de zorg op Het Spectrum;

1. De leerkrachten spelen de belangrijkste rol in het zorgdragen van goed onderwijs volgens het Spectrummodel.
2. De intern begeleider:
 - heeft een begeleidende/ coachende rol in de school.
 - heeft binnen de school de rol als kenniscoördinator.
 - is onderdeel van het Management Team (MT).
 - werkt samen met directie rondom uiteenzetten van het beleid.
 - is verantwoordelijk voor de zorgstructuur binnen de school en onderhoudt contacten zowel intern als extern over de leerlingen.
 - participeert in het netwerk interne begeleiding van het samenwerkingsverband en bij het platform van de Stichting: Kind en Onderwijs Rotterdam.
3. De interne specialisten en externe organisaties zorgen voor handelingsgerichte adviezen in een preventieve sfeer.

Toestemming ouders

Ouders geven vooraf schriftelijk toestemming als een externe instantie betrokken wordt bij de zorg voor hun kind (SMW, PPO, CJG enz.). Ouders zijn eigenaar van het leerlingdossier van zijn of haar kind en hebben te allen tijde recht op inzage.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Het Spectrum is een school die werkt volgens Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Binnen deze opzet speelt convergent onderwijs een grote rol waarbij wij uitgaan van school, groep en leerling.

Focus PO is een applicatie vanuit OPO waarmee de cito-vaardigheidsscores worden omgezet naar betekenisvolle overzichten op school- en groepsniveau.

Op Het Spectrum zijn voor de vier hoofdvakgebieden schoolambities vastgesteld binnen de normen van OPO.

Aan de hand van deze schoolambities zijn er voor de vier hoofdvakgebieden onderwijsplannen geschreven.

Hierin staat omschreven hoe het onderwijs op Het Spectrum wordt vormgegeven. Vier keer per jaar houdt het team een (grote of korte) schoolbespreking. Een schoolbespreking wordt geleid door de directie. De directie bereidt dit samen met de intern begeleiders voor. Het doel van een schoolbespreking is om samen met het team na evaluatie en analyse van de opbrengsten, tot interventies te komen om het onderwijs nog beter vorm te geven. Deze interventies worden in het groepsoverzicht per groep als actiepunten omschreven.

Het kleuteronderwijs van Het Spectrum gebruikt Bosos in het groepsoverzicht.

Groepsbespreking

Wanneer een groep de gestelde schoolambities niet haalt, de leerwinst onvoldoende is of de groepszwaarte zodanig zwaar is, wordt volgens de zorgstructuur van het Spectrum een groepsbespreking ingepland. De uiteindelijke keuze ligt altijd bij de intern begeleider in samenspraak met de leerkracht. Aan de hand van groepsbesprekingsformulier bereiden de leerkracht en de intern begeleider afzonderlijk van elkaar de groepsbespreking voor. De formulieren worden in de algemene map opgeslagen in het formulier worden door de leerkracht de afspraken genoteerd.

Leerlingenbespreking

Na de groepsbespreking vindt op aanvraag een leerlingbespreking plaats. Tijdens een leerlingbespreking kunnen maximaal drie leerlingen besproken worden, waarvan de zorg nog niet eerder gedeeld is met de intern begeleider. De leerkracht vult vooraf in Esis het formulier leerlingbespreking in. Tijdens de bespreking worden in het formulier de afspraken vastgelegd. Wij verwijzen hierbij verder naar de zorgstructuur en het stappenplan betreffende de zorgleerlingen.

Overige onderwijs inhoudelijke (zorg) overleggen

- OIO: onderwijs inhoudelijk overleg intern begeleiders en directie, één keer per twee maanden
- Voorbereiden op schoolbespreking, vier keer per jaar
- Bespreking schoolanalyse met directie, twee keer per jaar
- OZO: onderwijs zorgoverleg met externe en interne betrokkenen, vier keer per jaar
- IB overleg (overleg intern begeleiders), één keer per week

Inzet deskundigheid van school (SOP)

- **Leerlingbegeleiding**
Kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), kinderen met een kortdurend individueel handelingsplan (IHP) en kinderen waarvoor een maatwerkbudget ingezet mag worden (ter voorkoming van cluster vier) komen in aanmerking voor leerlingbegeleiding. Aanmelden voor de leerlingbegeleiding gaat via de intern begeleider(s) en zij overleggen met de leerlingbegeleider of er plek is. Rond iedere vakantie is er een overleg tussen de leerlingbegeleider en intern begeleider. De leerlingbegeleider houdt de voortgang van de leerlingen bij in ons leerlingvolgsysteem Esis.
- **Plusklas**
Na elke vakantie is er voor de leerlingen uit groep 3 t/m 8 een mogelijkheid om in te stromen in de plusklas. De leerling wordt na overleg met de intern begeleider en ouders aangemeld bij de leerkracht van de plusklas. In groep 2 komen leerlingen vanaf de voorjaarsvakantie in aanmerking voor deelname aan de plusklas. Wanneer na het werken met compacten en verrijken blijkt dat er behoefte is aan extra aanbod, wordt er besproken wat een volgende stap zou kunnen zijn. Deelname aan de plusklas is een voorbeeld van een eventuele vervolgstap. Voor verdere uitgebreide informatie verwijzen wij naar het beleidsplan HB
- **Supklas**
Vanuit het Primair Passend Onderwijs (PPO) zijn er gelden vrijgegeven om binnen het regulier onderwijs in de wijk extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met een grote leerachterstand. Vanuit deze gelden is de Supklas opgezet.
De Supklas is een middel vanuit Primair Passend Onderwijs (PPO), er zijn gelden vrijgegeven om binnen het regulier onderwijs in de wijk extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met een grote leerachterstand. Het doel van de Supklas is om preventief op de leerachterstanden in te zetten zodat we het onderwijs meer passend kunnen maken voor de leerlingen.

Criteria plaatsing Supklas:

- Didactische achterstand van minimaal één jaar op de vakgebieden rekenen en/of begrijpend lezen.
- Methode en Cito gebonden resultaten zijn beiden belangrijk. De achterstanden moeten op beide onderdelen aanwezig zijn.
- Interventie PPO bijv.: contact schoolcontactpersoon, eventueel AB-traject.
- Er is een OPP met de onderwijsbehoeftes opgesteld. Bij ouders is of de groepen 1 t/m 3 bekend, dat er sprake is van een didactische (ontwikkelings-) achterstand.
- Welbevinden van het kind, er is aandacht voor het sociale emotionele gebied.

- Plaatsing in de Supklas is kortdurend. Na een half jaar wordt er geëvalueerd en worden de vorderingen gemeten. Eventueel kan het traject met een half jaar verlengd worden.
- Betrokkenheid van ouders is een vereiste.
- De lijntjes tussen de betrokkenen, de leerkracht en de SBO-leerkracht moeten kort zijn. De groepsleerkracht en de SBO-leerkracht zijn beide verantwoordelijk voor het OPP.
- Intelligentieonderzoek is niet noodzakelijk, het zou een aanvullend gegeven kunnen zijn.

- **Inzet specialisten**
Aan de hand van de zorgstructuur kunnen specialisten bij een hulpvraag van de leerkracht of intern begeleider worden ingezet. De specialisten kunnen bij een hulpvraag van de leerkracht of intern begeleider ingezet worden.

Verlenging en vervroegde doorstroming bij kleuters

Van het officieel zittenblijven van kinderen is in de leerjaren één en twee geen sprake. Een kleuterverlenging is dus geen doublure. Het Spectrum moet kunnen verantwoorden waarom een 'herfstkleuter' (een leerling die tussen oktober en december start op de basisschool) na de zomervakantie 'weer' in groep 1 komt. De verantwoording wordt op Het Spectrum vastgelegd in een individueel handelingsplan. Het plan start in januari en wordt elke 6 weken geëvalueerd. Het plan wordt regelmatig besproken met ouders. In het plan worden de doelen die nog in ontwikkeling zijn beschreven. Hiervoor gebruiken wij BOSOS, ons leerlingvolgsysteem voor de kleuters als leidraad.

De extra tijd die de leerling in groep 1 krijgt, wordt gezien als verlenging. Deze kinderen zitten óf bijna 3 jaar in groep 1-2 óf ruim 1½ jaar. Bij vervroegd doorstromen of kleuterverlenging staat het welbevinden van het kind en de doorgaande lijn in de ontwikkeling centraal en niet de kalenderleeftijd.

Alleen de kinderen die in de zomervakantie jarig zijn, doen precies 8 jaar over de basisschoolperiode. Alle andere kinderen doen er korter of langer over. Kinderen mogen uiterlijk tot en met het schooljaar waarin zij 14 jaar worden op Het Spectrum blijven.

Omdat de keuze voor vervroegd doorstromen of kleuterverlenging gevolgen heeft, willen we deze keuze zorgvuldig tot stand laten komen. Bij het nemen van een dergelijke beslissing zijn de groepsleerkracht, de ouders, de intern begeleider en de directie betrokken. De directie heeft de eindverantwoordelijkheid en neemt de eindbeslissing.

Stappenplan bij kleuterverlenging

Wanneer?	Wat	Wie?
november	Eerst signalen betreft de Leerling worden genoemd op het LO	Leerkracht en intern begeleider
februari	Individueel handelingsplan, om de 6 tot 8 weken evalueren	leerkracht
februari	februari screening BOSOS, bij zorgleerlingen afnemen	leerkracht
februari	De leerling is besproken op de groepsbespreking.	Leerkracht en intern begeleider
februari	Mogelijke kleuterverlenging moeten worden besproken met ouders, verslag in Esis.	Leerkracht
april	2 ^e gesprek mogelijke kleuterverlenging, verslag in Esis.	leerkracht
juni	Definitief besluit kleuterverlenging	Leerkracht, intern begeleider en directie
juni	Definitief besluit kleuterverlenging met ouders bespreken, verslag in Esis.	Leerkracht

Doublurebeleid groep 3 tot en met 8

De definitie van doubleren is : het overdoen van alle leerstof van een heel jaar voor alle vakken.

De wet op basisonderwijs zegt: *“Het onderwijs moet zo ingericht zijn, dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet worden afgestemd op de voortgang en ontwikkeling van leerlingen binnen een tijdvak van acht aaneengesloten schooljaren. De school moet het doubleren zoveel mogelijk vermijden. Een leerling kan alleen blijven zitten als de leerresultaten en ontwikkeling opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten en de school hier nog geen andere oplossing voor heeft gevonden. Bij doubleren kunnen ouders aangeven welke wensen zij hebben, maar de school, neemt de uiteindelijke beslissing. Leerlingen mogen maar één keer doubleren in hun schoolloopbaan”.*

Afspraken rondom doubleren

- Een doublure kan 1 maal worden toegepast op een schoolloopbaan van 8 jaar, kleuterverlenging wordt hier niet in meegerekend.
- Bij een doublure is het belangrijk dat verwacht wordt dat een leerling zal profiteren, van herhaling van de leerstof waar de leerling onvoldoende op presteert.
- Een leerling doubleert alleen als de leerresultaten en of sociaal emotionele ontwikkeling, ondanks extra zorg vanuit school achterblijft.
- Als een leerling doubleert, betekent dit niet meer automatisch dat alle leerstof en instructie wordt herhaald. Wij bieden de leerling zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling.
- Er wordt bij een ‘eventuele’ doublure verwacht dat er vanaf februari een individueel handelingsplan gemaakt is in Esis, wat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Er wordt bij een doublure verwacht dat er vanaf het begin van het schooljaar een individueel handelingsplan gemaakt is in Esis, wat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling

Stappenplan bij een ‘verwachte’ doublure

Wanneer?	Wat	Wie?
november	Eerst signalen betreft de Leerling worden genoemd op het LO methodebespreking	Leerkracht en intern begeleider
februari	Individueel handelingsplan, om de 6 tot 8 weken evalueren	leerkracht
februari	De leerling is besproken tijdens een leerlingbespreking.	Leerkracht en intern begeleider
februari	Mogelijke doublures moeten worden besproken met ouders, verslag in Esis	Leerkracht
april	2 ^e gesprek met ouders over mogelijke doublure, verslag in Esis	leerkracht
juni	Definitief besluit doublure	Leerkracht, intern begeleider en directie
juni	Definitief besluit doublure met ouders bespreken, verslag in Esis	Leerkracht

Vervroegde doorstroming

Wanneer een leerling met onderwijsaanpassingen zich (nog) niet goed ontwikkelt of functioneert en/of een dusdanige cognitieve voorsprong laten zien, kan een vervroegde doorstroming wellicht een passende oplossing bieden.

Vervroegd doorstromen vraagt om een zorgvuldige afweging. De intern begeleider en de leerkracht gebruiken hiervoor de procedure voor signalering en diagnostiek binnen DHH, alsmede de module vervroegde doorstroming. Hierbij worden alle bevorderende en belemmerende factoren rondom de leerling afgewogen.

Om de leerling beter in kaart te brengen, wordt de leerling doorgetoetst op rekenen, begrijpend lezen en evt. spelling, om te kijken wat het daadwerkelijke functioneringsniveau van de leerling is. De eventueel aanwezige gestandaardiseerde testen, bevindingen van het kind zelf (kindgesprek), signalen van ouders en observaties van leerkrachten worden meegenomen om zo een compleet mogelijk beeld te krijgen. Op grond van al deze gegevens wordt een leerling wel of niet geplaatst in een hogere groep. De leerling heeft vooral de eerste periode in de nieuwe groep een IHP nodig. Met ouder(s) en leerling wordt driemaandelijks gesproken over de voortgang.

Stappenplan bij een 'verwachte' vervroegde doorstroming

Wanneer?	Wat	Wie?
november	Eerst signalen betreft de leerling worden genoemd op het LO methodebespreking	Leerkracht en intern begeleider
januari	DHH leerlingdossier aanmaken en invullen	Leerkracht en intern begeleider
februari	De leerling is besproken tijdens een leerlingbespreking.	Leerkracht en intern begeleider
februari	De leerling wordt doorgetoetst (CITO) / terugkoppeling naar IB	Leerkracht
februari	Mogelijk vervroegde doorstroming bespreken met ouders, verslag in Esis	leerkracht
april	2 ^e gesprek met ouders over mogelijke vervroegde doorstroming, verslag in Esis	Leerkracht
juni	Definitief besluit vervroegde doorstroming/ indeling groep	Leerkracht, intern begeleider en directie
juni	Definitief besluit met ouders bespreken, verslag in Esis	Leerkracht
juni	Wenperiode in de nieuwe groep (bijv. meedoen met de taal of rekenles)	Leerkracht